

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по психодиагностике
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:
Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в сфере практических основ психодиагностики, отработки навыков индивидуальной и групповой психодиагностической работы; практическое знакомство с диагностическими методиками и тестами, умений адекватно выбирать и использовать психодиагностические средства.

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов;
- сформировать навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач;
- сформировать у студентов основные навыки индивидуальной и групповой диагностической работы с детьми различных возрастов;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.14 «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, формируемые в рамках общей, возрастной, социальной психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.03.14 «Практикум по психодиагностике» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.03.11 Практикум по общей психологии;
- Б1.Б.02.03 Социальная психология;
- Б1.Б.03.02 Психолого-педагогическая диагностика;
- Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерная обработка данных психологического исследования;
- Б1.В.ДВ.01.02 Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности;
- Б1.В.01.03 Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности.
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- Освоение дисциплины Б1.В.03.14 «Практикум по психодиагностике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.Б.01 (Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б1.В.02.06 Психологическое консультирование;
- Б1.В.03.08 Педагогическая психология;
- Б1.В.02.07 Развивающая работа с детьми и подростками;
- Б1.В.02.08 Психологическое сопровождение летнего отдыха детей;
- Б1.В.03.06 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;
- Б1.В.03.13 Психолого-педагогический практикум;
- Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся;
- Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;
- Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- Б1.В.ДВ.10.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью;
- Б1.В.ДВ.05.01 Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- Б1.В.ДВ.03.02 Психология исследовательской деятельности;
- Б1.В.03.14 Практикум по психодиагностике;
- Б1.В.03.05 Методы математической обработки данных в психологии;
- Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по психодиагностике», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: - методы интерпретации и представления результатов исследования; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; владеть: - приемами проведения комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей; - приемами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей

	(законных представителей); - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16. Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

социально-педагогическая деятельность

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; уметь: - выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); владеть: - приемами изучения целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности; - приемами исследования интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
---	---

ПК-20. владением методами социальной диагностики

социально-педагогическая деятельность

ПК-20 владением методами социальной диагностики	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; - методы математической обработки результатов психологической диагностики; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; уметь: - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; владеть: - приемами осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих
---	---

	особенностей; - приемами использования современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы.
--	---

ПК-23. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Деятельность: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; - методы математической обработки результатов психологической диагностики; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; уметь: - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; - осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; владеть: - приемами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - приемами осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности; - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
--	---

ПК-24. Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Деятельность: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
---	--

	уметь: - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть: - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); - приемами осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
--	---

ПК-34. Готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Деятельность: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть: - приемами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лабораторные	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Диагностика познавательной сферы:

Требования к психодиагностическим методикам. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти. Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта.

Модуль 2. Диагностика личности и межличностных отношений:

Психодиагностика специальных и творческих способностей. Психодиагностика темперамента и характера. Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Составление психологического портрета (автопортрета).

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (24 ч.)

Модуль 1. Диагностика познавательной сферы (10 ч.)

Тема 1. Требования к психодиагностическим методикам (2 ч.)

1. Классификация психодиагностических методов.
2. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик (стандартизация, репрезентативность выборки, надежность, валидность).
3. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Этика психологического обследования.

4. Процедура психодиагностического обследования.

Тема 2. Психодиагностика внимания (2 ч.)

1. Понятие внимания, виды внимания, свойства внимания.
2. Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга).
3. Исследование устойчивости внимания (методика Рисса).
4. Исследование закономерностей распределения внимания (корректирующая проба Б. Бурдона).
5. Исследование особенностей переключения внимания («Счет по Крепелину», «Таблицы Шульте», «Таблицы Горбова-Шульте»).

6. Исследование произвольности внимания.

7. Исследование объема внимания.

Тема 3. Психодиагностика памяти (2 ч.)

1. Понятие о памяти, виды памяти, процессы памяти.
2. Определение объема кратковременной памяти (метод Джекобса).
3. Исследование особенностей оперативной памяти.
4. Исследование объема кратковременной и долговременной памяти (тест «Долговременная память»).
5. Исследование кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности («Память на числа»).
6. Исследование опосредованного запоминания (метод пиктограмм А. Р. Лурия).
7. Исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения (методика «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия)).
8. Исследование влияния осмысленности материала на запоминание (методика «Смысловая память»).

Тема 4. Психодиагностика мышления (2 ч.)

1. Исследование процессов обобщения и абстрагирования (тест «Классификация предметов»).
2. Исследование аналитико-синтетической деятельности, умения обобщать (методика «Исключение слов»).
3. Исследование умения обобщать, отделять существенные признаки от несущественных (методика «Существенные признаки»).
4. Исследование понимания логических отношений и выделение абстрактных связей (методика «Простые аналогии», «Сложные аналогии», методика «Закономерности числового ряда», «Количественные отношения»).
5. Исследование процессов анализа и синтеза мышления (методика «Сравнение понятий»).
6. Исследование понимания переносного смысла, умения вычленить главную мысль (методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз» Б. В. Зейгарник).
7. Исследование сообразительности, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (методика «Установление последовательности событий»).

А. Н. Бернштейн).

8. Исследование продуктивности вербального («Метод трех слов» Масселона) и невербального воображения («Круги» Э. Вартега), «Методика исследования творческого воображения», «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко и др.).

Тема 5. Психодиагностика интеллекта (2 ч.)

1. Диагностика интеллекта:

- Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера;
- Тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра;
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванны;
- Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика;
- Тесты Айзенка для измерения коэффициента интеллекта (IQ);
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- Школьный тест умственного развития (ШТУР);
- Интеллектуальная лабильность;
- Диагностика интеллекта (тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека»);
- Невербальные тесты интеллекта.

2. Диагностика креативности и области практического применения:

- Тесты креативности Дж. Гилфорда.
- Тесты креативности Е. П. Торренса.
- Диагностика творческих способностей Е. Туник.
- Метод «креативного поля» Д. Б. Богоявленской.
- Тест «Креативность» Н. Вишняковой.
- Тест вербальной креативности С. Медника.

Модуль 2. Диагностика личности и межличностных отношений (14 ч.)

Тема 6. Диагностика самосознания, самооценки, уровня притязаний, самоактуализации личности (2 ч.)

1. Самосознание: содержание и структура. Я-концепция.

2. Исследование «Я-концепции» («Методика исследования Я-концепции» Будасси, «Кто Я?» и др.).

3. Исследование самооценки и уровня притязаний личности (Методика «Лесенка» В. Щур и С. Якобсона, Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн и др.).

4. Исследование механизмов защиты личности («Опросник Плутчика Келлермана Конте. Методика Индекс жизненного стиля»).

5. Исследование самоактуализации личности («Тест по оценке уровня самоактуализации личности» (САМОАЛ), «Исследование уровня самоактуализации личности» Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской).

Тема 7. Психодиагностика темперамента и характера (2 ч.)

1. Темперамент: понятие, типология. Свойства темперамента.

2. Исследование темперамента личности (Изучение темперамента школьника методом наблюдения, «Анкета самоопределения темперамента», Методика «Определение преобладающего типа темперамента», Опросник Г. Ю. Айзенка, «Формула темперамента Белова», «Темперамент и социотипы» П. Хейманса и др.).

3. Исследование свойств темперамента (Опросник Г. Ю. Айзенка, Тест-опросник Я. Стреляу, Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина) и др.).

4. Характер: понятие, типология, черты характера.

5. Исследование характера («Опросник Леонгарда-Шмишика», «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) А. Е. Личко и др.).

6. Тест большая пятерка (Big five). Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста). Методика диагностики личностных факторов темперамента и характера (5PFQ):

Тема 8. Личностные опросники (2 ч.)

1. Личностные опросники и специфика их применения.

2. Типологические опросники личности («Миннесотский многопрофильный личностный

опросник» (ММРІ) С. Хетуэй, Дж. Мак-Кинли, «Личностный опросник Айзенка» и др.).

3. Опросники черт личности («Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла и др.)

4. Личностные опросники мотивации («Список личностных предпочтений» А. Эдвардса, «Опросник для измерения мотивации достижения избегания неудачи» Т. Элерса, потребность в уважении, лидерстве, потребности в общении, одобрении и т. п.).

5. Личностные опросники интересов («Протокол профессиональных предпочтений» Кьюдера, «Опросник профессиональных интересов и склонностей старшеклассников» Гольдштейна, «Опросник профессиональных интересов» Л. А. Йовайши, «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климовым и др.).

6. Опросники личностных ценностей («Методика ценностных ориентации» М. Рокича, «Тест смысложизненных ориентации» (СЖО), «Ценностный опросник» Шварца и др.).

7. Личностные опросники установок («Опросник личностной зрелости» М. Кроза, Л. Я. Гозмана, «Опросник самоотношения» (ОСО) В. В. Столина и С. Р. Панталева, «Методика исследования самоотношения» (МИС) С. Р. Панталева).

Тема 9. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности (2 ч.)

1. Понятие мотива и мотивации, потребностей и направленности личности.

2. Исследование мотивов и мотивации («Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Реана, «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» Элерса, «Тест юмористических фраз», «Мотивация достижения» А. Мехрабиана, «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой, «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» Калининой Н. В., Лукьяновой М. И., «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов» в модификации А.А. Реана, В.А. Якунина и др.).

3. Исследование потребностей («Список личностных предпочтений» А. Эдвардса, «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана, «Потребность в достижении» Ю. М. Орлова, «Потребность в общении», «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной и др.).

4. Исследование направленности («Методика диагностики направленности личности» Б. Басса, «Определение доминирующей направленности личности подростка» И. Д. Егорычевой, «Диагностика эмоциональной направленности личности» Б.И. Додонова и др.).

Тема 10. Психодиагностика эмоциональной сферы личности (2 ч.)

1. Исследование общего эмоционального состояния, депрессий, неврозов, стресса («Методика САН» В. А. Доскин, «Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности», Тест-опросник «Оценка настроения», Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко и др.).

2. Исследование тревожности («Методика измерения уровня тревожности» Дж. Тейлора, «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина, «Шкала соревновательной личностной тревожности» Р. Мартине и др.).

3. Исследование агрессивности («Диагностика проявления агрессивности» Басса-Дарки, «Диагностика агрессивности» А. Ассингера, «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, «Диагностика враждебности» и др.).

Тема 11. Проективные методики (2 ч.)

1. Специфические особенности применения проективных методик.

2. Проективные методики структурирования («Методика чернильных пятен» Г. Роршаха и др.).

3. Проективные методики конструирования и дополнения («Тест МИРА» М. Ловенфельд, «Незаконченные предложения» Дж. Сакса и др.).

4. Проективные методики интерпретации («Тематический апперцептивный тест» К. Моргана и Г. Мюррея, «Тест детской апперцепции» Л. Беллака, «Тест фрустрации» Розенцвейга и др.).

5. Проективные методики катарсиса («Психодрама» Дж. Морено и др.).

6. Проективные методики импресии («Цветовой тест» Люшера и др.).

7. Методики изучения продуктов деятельности (методика «Нарисуй человека» К. Маховева, «Рисунок семьи» В. Вульфа и др., «Дом, дерево, человек» Дж. Бука, тест «Дерево»

К. Коха, «Несуществующее животное» М. Дукаревич и др.).

Тема 12. Психодиагностика межличностных отношений и особенностей общения (2 ч.)

1. Исследование уровня развития группы (опросник «Социально-психологическая самооттестация группы как коллектива», «Методика эмоционально-символической аналогии», «Диагностика уровня развития малой группы» и др.).

2. Исследование взаимоотношений в группе и ее структуры («Социометрия» Дж. Морено, «Наши отношения» А. Н. Лидерса, «Шкала приемлимости» Н. В. Бахаревой, «Определение опосредованной групповой сплоченности» В. С. Ивашкина, В. В. Онуфриевой и др.).

3. Исследование сплоченности в группе и групповых норм («Определение индекса групповой сплоченности» Сизора, «Что важнее?», «Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) В. С. Ивашкина, В. В. Онуфриевой и др.)

4. Исследование психологического климата в группе («Атмосфера в классе», «Незаконченные предложения», «Методика эмоционально-цветовой аналогии» (цветопись А. Н. Лутошкина) и др.).

5. Исследование детско-родительских отношений («Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис (АСВ), «Опросник родительского отношения» А. Я. Варга, В. В. Столина, Методика PARI и др.).

6. Исследование особенностей общения личности («Тест Ряховского», «КОС», Тест Томаса и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (48 ч.)

Модуль 1. Диагностика познавательной сферы (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить банк методик, направленных на изучение познавательной сферы.

Провести исследование и оформить протокол исследования познавательной сферы обучающихся.

Составить заключение по материалам исследования.

Модуль 2. Диагностика личности и межличностных отношений (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить банк методик, направленных на изучение личности и межличностных отношений.

Провести исследование и оформить протокол исследования личности и межличностных отношений.

Составить заключение по материалам исследования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-23 ПК-24 ПК-34	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Диагностика познавательной сферы.
ОПК-3 ПК-16 ПК-20 ПК-23 ПК-24 ПК-34	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Диагностика личности и межличностных отношений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогический практикум, Социальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогический практикум, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по общей психологии, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности, Компьютерная обработка данных психологического исследования, Методы математической обработки данных в психологии, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практикум по общей психологии, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Диагностика познавательной сферы

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Раскрыть методы диагностики развития детей разных возрастов
2. Раскрыть методы диагностики общения детей разных возрастов
3. Раскрыть методы диагностики деятельности детей разных возрастов

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить банк утвержденных стандартных методов и технологий, изучающих память, внимание

2. Составить банк утвержденных стандартных методов и технологий, изучающих мышление, воображение

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Провести сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики памяти, внимания.

2. Провести сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики мышления, воображения

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Провести и оформить протоколы исследования познавательной сферы

Модуль 2: Диагностика личности и межличностных отношений

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Раскрыть содержание методов диагностики общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Подобрать методики и выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Составить программу исследования межличностных отношений в группе

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,

позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить банк утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Провести сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений

2. Провести сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики личностной сферы

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Провести и оформить протоколы исследования личностной сферы

2. Провести и оформить протоколы исследования межличностных отношений

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-16, ПК-20, ПК-23, ПК-24, ПК-34)

1. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

2. Психометрические основы психодиагностики: валидность, основные типы, способы установления.

3. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы установления, показатели, средства повышения.

4. Психометрические основы психодиагностики стандартизации: формы, процедура формирования.

5. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность, норма и её виды.

6. Процесс психодиагностического обследования: понятия, этапы, психологический диагноз его уровни, психологический прогноз.

7. Этические принципы. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога – диагноста.

8. Охарактеризовать методики диагностики внимания.

9. Охарактеризовать методики диагностики памяти.

10. Охарактеризовать методики диагностики мышления.

11. Охарактеризовать методики диагностики интеллекта и умственного развития.

12. Диагностика специальных способностей. Тестовые батареи и отдельные тесты.

13. Диагностика творческих способностей. Охарактеризовать тесты творческих способностей.

14. Охарактеризовать личностные опросники.

15. Дать характеристику проективным методикам.

16. Охарактеризовать методики диагностики темперамента.

17. Охарактеризовать методики диагностики характера.

18. Охарактеризовать методы диагностики самосознания, самооценки, самоотношения.

19. Охарактеризовать методы диагностики потребностно-мотивационной сферы личности.

20. Охарактеризовать методы диагностики эмоциональной сферы.

21. Охарактеризовать методы диагностики тревожности.

22. Охарактеризовать методы диагностики агрессивности.

23. Охарактеризовать методы диагностики психических состояний.

24. Охарактеризовать методы диагностики волевой сферы.

25. Охарактеризовать методы диагностики готовности к школьному обучению.

26. Охарактеризовать методы диагностики самоактуализации личности.

27. Охарактеризовать методы диагностики межличностных отношений.

28. Охарактеризовать методы диагностики детско-родительских отношений.

29. Охарактеризовать методы диагностики общения.

30. Раскрыть специфику составления психологического портрета личности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Королева. – СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

4. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М. : Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2013. – 335 с.

Дополнительная литература

1. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49569>

2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. : А.Н. Шадрин, О.А. Брылева, М.М. Иванова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112217>. — Загл. с экрана.

3. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Б. Ваньков, А.В. Топорнина, Т.В. Губарева. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2018. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113623>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (№ 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.